#

|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ III ZJAZDU – 3 MODUŁY****Grupa nr IV – Doświadczenia, eksperymenty i inne metody aktywizujące wspierające uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na II etapie edukacyjnym****Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych II - jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?****Termin zjazdu: 14,15,16 września 2018 r.** **Realizacja modułów: VII.** **Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się** **VIII.** **Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące** **IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.****Trenerzy: Bożena Pawlikowska, Danuta Maciejewska- Mias**  |

**Cel ogólny zjazdu:** Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłego życia;
* uzasadnia potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów dla rozwoju tej umiejętności;
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
* określa swój potencjał zawodowy i planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

**Cele szczegółowe zjazdu:** Uczestnik szkolenia:

* opisuje podstawowe założenia strategii oceniania kształtującego;
* wskazuje umocowanie prawne oceniania kształtującego;
* dostrzega związek oceniania kształtującego z rozwijaniem umiejętności uczenia się ;
* rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela ;
* organizuje współpracę nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego;
* identyfikuje indywidualne potrzeby nauczycieli w doskonaleniu umiejętności oceniania kształtującego i wykorzystuje techniki coachingowe do wspierania ich rozwoju;
* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie stosowanych metod nauczania/uczenia się uczniów;
* wykorzystuje informacje z różnych źródeł, analizuje je i wyciąga wnioski pomocne w określaniu kierunków działań szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* wyznacza cele i przedstawia propozycje rozwiązań służące nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących;
* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły w kształtowaniu umiejętności uczenia się;
* zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli;
* określa profil eksperta pod kątem zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli;
* proponuje formy współdziałania nauczycieli, które pozwalają monitorować i doskonalić umiejętność uczenia się uczniów;
* monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań, których celem jest wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół;
* określa swoje mocne strony, które wykorzysta we wspomaganiu szkół;
* identyfikuje swoje deficyty utrudniające prowadzenie wspomagania szkół;
* wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DZIEŃ 1** |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | **PRZEBIEG:****Metody i opis** | **MATERIAŁY DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1Temat: **Założenia oceniania kształtującego (OK).**Godziny: 13,00 -14.30Czas trwania: 1,5 g. | - opisuje podstawowe założenia strategii oceniania kształtującego; rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela. | 1.Pięć strategii oceniania kształtującego i jego elementy - jako filary planowania lekcji z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów - ćwiczenie w grupach. Metoda: JIGSAW2.Cwiczenie :„Puzzle” – poszerzenie znajomości idei oceniania kształtującego.3. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu (przykładowe elementy OK: tworzenie przestrzeni do samodzielnego formułowania przez uczniów celów i kryteriów sukcesu, zastosowanie taksonomii umiejętności poznawczych) – projekcja fragmentów filmów z O.K.. Prezentacja i mini wykład. Dyskusja. 4. Analiza przykładowych scenariuszy z oceniania kształtującego – ocena ich pod kątem formułowania celów w języku ucznia i wskaźników sukcesu . Ekspozycja silnych i słabych stron (antyprzykład) – praca w parach. Dyskusja.5.Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą (zdania podsumowujące, pytania uczniów, karty ABCD, światła drogowe, weryfikarty i inne – prezentacja zgromadzonych materiałów prowadzących, dzielenie się doświadczeniem (ćwiczenie: „ Ściana pomysłów” ). Gromadzenie zasobów internetowych w „Kuferku pomocy i inspiracji” – zasoby prowadzących, karty i pomysły z blogów nauczycieli O.K. | Karty dla poszczególnych grup (JIGSAW ), projektor, prezentacja, puzzle O.K., filmy z O.K., 8 scenariuszy lekcji z II etapu nauczania uwzględniających O.K., pomoce dydaktyczne prowadzących warsztat, materiały piśmienne, plansza do „Ściany pomysłów”, karty „Taksonomia Andersona i Krathwohla”,  |
| **PRZERWA obiadowa (30min)** |
| Sesja 2 Temat: **Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów.**Godziny: 15.00– 16.30Czas trwania: 1,5  | - rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela; - dostrzega związek oceniania kształtującego z rozwijaniem umiejętności uczenia się | 1. Udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczynia się do ich widocznych postępów - analiza przykładowych ocen formułowanych na różnych przedmiotach II etapu edukacyjnego. Metoda: „Studium przypadku”2. Umożliwianie uczniom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (ocena koleżeńska, pytanie do partnera, praca w grupach) – projekcja fragmentów filmów O.K. . Mini wykład – pomysły M. Harmina („Jak motywować uczniów do nauki?”. Dzielenie się doświadczeniem. 3.Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (samoocena) – prezentacja przykładów wypracowanych przez praktyków O.K. oraz ich uczniów (analiza dobrych przykładów) – praca frontalna i w dwóch grupach. Przegląd zgromadzonych pomocy - „stoliki inspiracji”. Gromadzenie własnych zasobów :”Kuferek pomocy i inspiracji” – praca indywidualna z komputerem 4. Portfolio uczniowskie, zeszyt O.K. – mini wykład połączony z prezentacją dobrych przykładów. Dzielenie się doświadczeniem. Dyskusja. | Karty pracy, filmy O.K., projektor, prezentacja multimedialna, dostęp do Internetu, karty pracy - „Z doświadczeń M. Harmina”,„Stoliki inspiracji” ,  |
| **PRZERWA (15 min)** |
| Sesja 3 Temat: **Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Organizacja współpracy nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności stosowania oceniania kształtującego**Godziny: 16.45 -18.15 Czas trwania: 1,5 | - wskazuje umocowanie prawne oceniania kształtującego - organizuje współpracę nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego | 1.Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa – analiza dokumentacji, praca w dwóch grupach: „Runda”2. Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów na II etapie edukacyjnym – świadome uczenie się na lekcji . Metoda: Dyskusja wielokrotna – 4 krzesła.3.Organizacja współpracy nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności stosowania oceniania kształtującego - prezentacja i omówienie metod wymiany doświadczeń i uczenia się od siebie nauczycieli (np. obserwacja koleżeńska lekcji, action learning, analiza prac uczniowskich i in.). Metoda: „Krzesło mędrca”. Projekcja fragmentu filmu – spacer edukacyjny3. Przegląd banku scenariuszy lekcji OK – praca indywidualna z komputerem. Dyskusja i dzielenie się doświadczeniem. | Podstawy programowe kształcenia ogólnego, załącznik „Wymagania państwa”,karty do dyskusji wielokrotnej, opisy wybranych metod uczenia się od siebie nauczycieli, film, projektor, komputery i materiały uczestników,  |
|  |  | **DZIEŃ 2** |  |
| Sesja 4Temat: **Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli**Godziny: 9.00-10.30Czas trwania: 1,5 | - identyfikuje indywidualne potrzeby nauczycieli w doskonaleniu umiejętności oceniania kształtującego - wykorzystuje techniki coachingowe do wspierania rozwoju nauczycieli | 1.Coaching jako element wspierania rozwoju - ćwiczenie: „Kończenie zdań”2. Możliwości zastosowania coachingu indywidualnego i zbiorowego w pracy z nauczycielami - projekcja fragmentu filmu. Dyskusja. Podsumowanie połączone z prezentacją mutimedialną.3.Istota coachingu – słuchanie i zadawanie pytań. Wykład interaktywny, poparty scenkami. Analiza sytuacji z wykorzystaniem kart pracy.4. Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli – prezentacja wybranych technik. Mini wykład połączony z prezentacją multimedialną. | Prezentacja, projektor, film, Internet, opisy wybranych technik coachingowych, karty pracy do scenek coachingowych, |
| **PRZERWA (15 min)** |  |  |  |
| Sesja 5Temat: cd. **Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli.** **Etapy diagnozy pracy szkoły z uwzględnieniem różnych metod zbierania danych**Godziny: 10.45- 12.15Czas trwania: 1,5 godz. | - wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie stosowanych metod nauczania/uczenia się uczniów;- wykorzystuje informacje z różnych źródeł, analizuje je i wyciąga wnioski pomocne w określaniu kierunków działań szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów; | 1. Warsztat: ćwiczenie ( w parach lub w grupach) wybranych metod coachingowych - formułowanie i analiza pytań do modelu GROW, karty coachingowe (zespół diagnostyczny)2. Etapy diagnozy pracy szkoły z uwzględnieniem różnych metod zbierania danych – prezentacja wybranych metod diagnostycznych . Analiza materiałów. Przygotowanie do spotkania z zespołem diagnostycznym. 3.Metody analizowania i sposoby weryfikowania informacji zebranych z różnych źródeł dotyczących pracy szkoły w zakresie metod nauczania/uczenia się – praca w dwóch grupach na materiale symulowanym. | praca w grupach, praca w parach, materiały piśmienne, karty coachingowe,materiały uczestników,  |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| Sesja 6Temat: **Przebieg warsztatu diagnostyczno-rozwojowego** Godziny:12.30-14.00Czas trwania: 1,5 g. | - wyznacza cele i przedstawia propozycje rozwiązań służące nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie itd.;- współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły w kształtowaniu umiejętności uczenia się; | 1. Przebieg warsztatu diagnostyczno-rozwojowego służącego określeniu kierunków działań w pracy szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się – konstruowanie i prezentacja przygotowanych scenariuszy. Dyskusja – dzielenie się doświadczeniem. 2.Formułowanie celów i techniki tworzenia rozwiązań w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące – mini wykład z prezentacją multimedialną. 3. Ćwiczenie na materiale symulacyjnym planowanie działań - metoda: „Gwiazda pytań” | Arkusze papieru, materiały piśmienne, prezentacja multimedialna, materiały uczestników, karty pracy |
| **Przerwa obiadowa (60min.)** |  |  |  |
| Sesja 7 Temat: **Realizacja procesu wspomagania**Godziny: 15.00-16.30Czas trwania: 1,5 g | -wie, jak planować proces wspomagania- zna oporujące reakcje wobec zmian – potrafi wykorzystać techniki asertywnej reakcji na krytykę | 1. Warsztat diagnostyczno- rozwojowy. Symulacja sytuacji szkoleniowej – prezentacja ochotników. Dyskusja połączona z przekazaniem informacji zwrotnych.2.Reguły planowania procesu wspomagania – mini wykład interaktywny z prezentacją multimedialną 3.Zmiana jako element rozwoju szkoły – ćwiczenie interaktywne. Miniwykład połączony z prezentacja multimedialną. Dyskusja.4. Budowanie relacji z grupą. Elementy treningu interpersonalnego – scenki, drama. Miniwykład uzupełniający wiedzę uczestników.5. Reakcje wobec zmiany - przegląd wybranych sposobów radzenia sobie z oporem uczestników procesu. | Prezentacja multimedialna, materiały piśmienne, materiały uczestników, karty pracy, opisy scenek, scenariusz dramy,  |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| Sesja 8 Temat: cd. **Realizacja procesu wspomagania** Godziny:16.45-18.15Czas trwania: 2 g | -- określa zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania-określa profil eksperta pod kątem zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli; -- zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli;- proponuje formy współdziałania nauczycieli, które pozwalają monitorować i doskonalić umiejętność uczenia się uczniów; | 1. Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły w rozwoju nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące (osoby wspomagającej, dyrektora szkoły, nauczycieli, eksperta) – analiza materiałów. Praca zróżnicowana w parach. Prezentacja efektów ćwiczenia. Dyskusja. 2.Kryteria wyboru ekspertów w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące – rozmowa kierowana. Ćwiczenie: „Moje doświadczenia – znam, polecam…”3.Formy doskonalenia nauczycieli służące rozwojowi umiejętności uczenia się uczniów i ich organizacja (warsztaty twórczych poszukiwań, konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje, coaching indywidualny i zbiorowy, lekcje pokazowe)- analiza przykładowych harmonogramów wspomagania2.Realizacja procesu wspomagania - sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian, których celem jest rozwój umiejętności uczenia się uczniów(grupy uczące się, bank dobrych przykładów, „Kuferek pomocy i inspiracji”, grupy twórczych nauczycieli, blogi np. superbelfrów, rola opiekunów stażu, lekcje otwarte, superwizje). Prezentacja zasobów internetowych. Analiza dobrych przykładów – praca w parach. Dzielenie się doświadczeniem.  | Prezentacja, projektor,duże kartony , materiały piśmienne,materiały uczestnika, karty pracy. |
|  |  | **DZIEŃ 3** |  |
| Sesja 9Temat: **Monitorowanie procesu wspomagania** Godziny: 8,30- 10.00Czas trwania: 1.5 g | - monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;- projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań, których celem jest wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów | 1.Metody i narzędzia podsumowania i oceny procesu wspomagania na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów – prezentacja kart ewaluacyjnych (pokaz i analiza wg, kart pracy).2. Konstruowanie przykładowych arkuszy ewaluacyjnych – praca w dwóch grupach. Prezentacja efektów pracy. Dyskusja. Wzbogacenie własnych zasobów uczestników („Kuferek pomocy i inspiracji”) | Prezentacja multimedialna, projektor, materiały piśmienne, karty ewaluacyjne, opisy metod ewaluacyjnych,Materiały uczestników |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| Sesja 10Temat: **Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach**Godziny: 10.15 – 11.45Czas trwania: 1.5 g | -- charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół - określa swoje mocne strony, które wykorzysta we wspomaganiu szkół;- identyfikuje swoje deficyty utrudniające prowadzenie wspomagania szkół; | 1.Ćwiczenie: „Autodiagnoza” –pogłębienie znajomości własnego stylu pracy. Praca indywidualna. Analiza i podsumowanie.2. Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły; - zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja; - ocena przebiegu procesu wspomagania i efektów – praca w czterech grupach. Ćwiczenie: „Runda” - określenie profilu kompetencyjnego osoby wspomagającej w realizacji procesu. Dyskusja.3. Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania: * stosunek do wspomagania, jako zadania (relacja ja–zadanie);
* stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni);

postrzeganie siebie, jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja). Ćwiczenie: „Tarcza strzelecka” – autorefleksja. | Testy diagnostyczne, materiały piśmienne, arkusze papieru,  |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| Sesja 11Temat:Godziny: 13,00-13,30Czas trwania: 1.5 g | - wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania. | 1. Zasoby zewnętrzne, jako pomoc dla osoby prowadzącej wspomaganie.2.Cele rozwojowe: indywidualne oraz własnej instytucji.3.Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.4. Podsumowanie zjazdu –ewaluacja  | refleksja, autodiagnoza, planowanie, koło diagnostyczne, plan osobistego rozwojuGROW.praca w grupach, praca w parach, analiza dokumentacji, studium przypadku, metaplan, JIGSAW – grupy uczące się metoda gwiazdy pytań, 5Q, rankingowanie, mapy mentalne, antyprzykład, film , prezentacja multimedialna, miniwykład, burza mózgów, metoda odwróconego celu, stoliki eksperckie, |
| **Przerwa obiadowa** |  |  |  |

W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

• Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów

• D. Pintal, D. Tomaszewicz: Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów, ORE

• Jacek Strzemieczny, Materiał programowy Doskonaląca analiza nauczania, Wilga, 2014

• Katarzyna Olejnik, Małgorzata Ostrowska, Jacek Strzemieczny Wykorzystano materiały zgromadzone w programach Laboratoria Praktyki Edukacyjnej oraz Klub SU

• Harmin Merrill, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?